Приложение к основной образовательной программе

Основного общего образования МБОУ «Октябрьская ООШ»,

утвержденной приказом № 41-а от 29.08.2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету

обществознание

для обучающихся 8-9 классов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо­тицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

* **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату­сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба­зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль­тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу­ченный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## Тематическое планирование 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Человек в экономических отношениях** | | | | |
| 1.1 | Экономика – основа жизнедеятельности человека | 5 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и ее функции.  Собственность. Производство ‒ источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.  Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство.  Виды и формы предпринимательской деятельности.  Обмен. Деньги и их  функции. Торговля и ее формы | Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой  на обществоведческие знания, факты общественной жизни, свое отношение  к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной  грамотности: финансовая грамотность.  Решать познавательные и практические задачи:  анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные  с использованием различных способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему).  Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда.  Оценивать значение экономически рационального поведения основных  участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения.  Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли  предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства.  Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе  изменившихся ситуаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.  Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.  Предприятие  в экономике. Издержки, выручка и прибыль.  Как повысить эффективность производства.  Заработная плата  и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.  Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка.  Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности.  Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя.  Приобретать опыт использования знаний  для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере:  устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом.  Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ  о тенденциях развития современной рыночной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экономики: выявлять соответствующие факты. Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.  Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии  с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе  о тенденциях развития современной рыночной экономики.  Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции  на основе предложенных учителем источников |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит,  кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты).  Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги.  Защита прав  потребителя финансовых услуг. | Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской  деятельностью, для оценки рисков  осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Анализировать, обобщать, систематизировать, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономические функции домохозяйств.  Потребление домашних хозяйств.  Потребительские товары и товары длительного пользования | критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,  соотносить ее с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания  к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг:  выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях  защиты экономических интересов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 | Источники доходов и расходов семьи.  Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений | Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения)  результатов экономической деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей  (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.  Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм  сбережений. Основы функциональной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамотности: финансовая грамотность. Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Анализировать практические ситуации,  связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | Экономические цели  и функции государства.  Налоги. Доходы  и расходы государства. Государственный бюджет.  Государственная бюджетная и денежно- кредитная политика  Российской Федерации.  Государственная политика по развитию конкуренции | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства.  Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную  таблицу.  Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты.  Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной  политики по развитию конкуренции: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | высказывать обоснованные суждения  о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии  на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений  и процессов |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |
| **Раздел 2. Человек в мире культуры** | | | | |
| 2.1 | Культура,  ее многообразие и формы | 1 | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры  на формирование личности. Современная молодежная культура | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать  в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы.  Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определенные примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры.  Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах.  Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования  личности: описывать взаимовлияние различных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | форм культуры, современной молодежной культуры и личностного развития личности.  Овладевать смысловым чтением текстов  по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных  ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы.  Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом  самостоятельно выделенных критериев) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Наука  и образование в Российской Федерации | 4 | Наука. Естественные и социально- гуманитарные науки.  Роль науки  в развитии общества. Образование.  Личностная  и общественная значимость образования в современном  обществе. Образование в Российской Федерации.  Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования  в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведенные в тексте описания.  Сравнивать естественные и социально- гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах.  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно  осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Осуществлять поиск информации  об ответственности современных ученых  в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.  Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять  индивидуальные и групповые проекты.  Формировать мотивацию к целенаправленной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социально значимой деятельности (получению образования).  Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе.  Самостоятельно формулировать обобщения  и выводы по результатам проведенного мини- исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности  полученных выводов и обобщений |
| 2.3 | Роль религии  в жизни общества | 2 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества.  Свобода совести и свобода вероисповедания.  Национальные  и мировые религии. Религии и религиозные объединения  в Российской Федерации | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института.  Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу.  Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять  и обобщать информацию, представленную  в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать  в дискуссии. Основы функциональной  грамотности: глобальные компетенции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные  тексты в различных форматах, в том числе  цифровых |
| 2.4 | Роль искусства  в жизни человека | 2 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики.  Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы.  Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять  и обобщать информацию, представленную  в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности  в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания.  Овладевать навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных  текстов в различных форматах, в том числе  цифровых |
| 2.5 | Роль информации  в современном мире | 2 | Роль информации и информационных  технологий | Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества:  различать в предлагаемых ситуациях объекты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в современном мире. Информационная культура  и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете | относящиеся к разным видам информации. Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: находить  в тексте признаки информационной культуры, информационной безопасности.  Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой  на обществоведческие знания и факты общественной жизни свое отношение  к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к поступкам людей  в конкретных ситуациях. Осуществлять поиск информации о видах мошенничества  в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Использовать полученные знания  для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии  с особенностями аудитории и регламентом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию,  самостоятельности и личностному самоопределению.  Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных,  необходимых для решения поставленной задачи |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |
| Защита проектов,  итоговое повторение пройденного материала | | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Человек в политическом измерении** | | | | |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 | Политика  и политическая власть. Государство ‒  политическая  организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.  Форма государства.  Монархия  и республика ‒ основные формы правления.  Унитарное  и федеративное государственно- территориальное устройство.  Политический режим и его виды.  Демократия,  демократические ценности. Правовое | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания.  Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы  и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-  территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства  на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя).  Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-  территориальному устройству и политическому |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | государство  и гражданское общество | режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации.  Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию  и республику: указывать общее и особенное.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи  в отношениях между человеком, обществом  и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов  в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем.  Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов.  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных  текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики:  преобразовывать текстовую информацию  в таблицу или схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ  с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии  в России, подкрепляя их аргументами. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении  явлений и процессов |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 | Участие граждан в политике.  Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.  Общественно- политические  организации | Осваивать и применять знания  о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах  и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведенные в учебном тексте описания.  Приводить примеры политических партий  и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять  организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государств.  Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации.  Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-  политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное.  Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта  при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника  общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм свое отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать свое отношение  к поступкам людей в конкретных ситуациях,  проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического  движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных  текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию  в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике.  Основы функциональной грамотности, читательская грамотность.  Искать и извлекать информацию о целях  и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем.  Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения ее соответствия гуманистическим  и демократическим ценностям: выражать свою  точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие  или опровергающие одну и ту же идею, версию)  в различных информационных источниках |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |
| **Раздел 2. Гражданин и государство** | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия ‒  демократическое федеративное правовое государство  с республиканской формой правления. Россия ‒ социальное государство. Основные направления и  приоритеты социальной политики российского государства. Россия ‒ светское государство | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном  тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство  с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной  политики в Российской Федерации, политики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в сфере культуры и образования.  Использовать полученные знания  для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны  международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ.  С опорой на полученные знания, факты  общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному  терроризму, политике «сдерживания»  в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение,  презентацию, отвечать на вопросы.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события  в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразности действий.  Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов  государственной власти: находить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации,  фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план.  Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.  Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать  и интерпретировать информацию различных  видов и форм представления |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 2 | Законодательные, исполнительные  и судебные органы публичной власти в Российской Федерации.  Президент ‒ Глава государства Российская  Федерация. Федеральное | Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма:  извлекать и использовать информацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.  Правительство Российской Федерации.  Судебная система в Российской Федерации.  Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление.  Противодействие коррупции в Российской Федерации | из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов.  Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять  таблицу на основе учебного текста  или фрагментов Конституции Российской Федерации.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы  по указанию учителя.  Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему  (таблицу).  Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие  необходимость этого противодействия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Функциональная грамотность.  Овладевать смысловым чтением текстов  обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших  органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни  для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного  материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом:  выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выявлять и характеризовать существенные  признаки объектов (явлений) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 2 | Государственно- территориальное  устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.  Конституционный статус субъектов Российской Федерации.  Местное самоуправление | Осваивать и применять знания о государственно- территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить  соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах.  Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов.  Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации, сущность  и функции местного самоуправления. Основы  функциональной грамотности: читательская |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамотность.  Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе  в Интернете.  Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить ее  с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся.  Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению  традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей.  Применять различные методы, инструменты  и запросы при поиске и отборе информации или  данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 2.4 | Конституция Российской  Федерации | 2 | Конституция Российской Федерации о правовом  статусе человека | Осваивать и применять знания  о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о правовом статусе человека и  гражданина |  | и гражданина.  Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации | в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека  и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод:  составлять таблицу под руководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами.  Использовать полученные знания  о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации  для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной  или письменной форме.  Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации  и конституционном статусе человека  и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека  и гражданина, гарантий и способов защиты его |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прав и свобод в соответствии с темой  и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека  и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов  и форм представления |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений** | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.  Социальная мобильность | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы,  извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания.  Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп.  Характеризовать молодежь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета.  Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников.  Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности.  Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать ее из текста  в модели (таблицу, диаграмму, схему)  и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять  таблицу, строить диаграмму. Основы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | функциональной грамотности: читательская грамотность.  Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных  видов и форм представления |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и ее функции | 4 | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.  Ролевой набор подростка.  Социализация личности.  Роль семьи  в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи | Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности,  о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся  к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности.  Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие  статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций.  Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках.  Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. Основы функциональной грамотности: читательская  грамотность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использовать полученные знания  для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных  для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта.  Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления.  Анализировать и обобщать информацию  из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе  соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различным способами разрешения семейных конфликтов. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Формировать готовность к активному участию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в жизни семьи.  Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.  Выражать себя (свою точку зрения) в устных  и письменных текстах |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе.  Социальная политика Российского государства | 3 | Этнос и нация. Россия ‒ многонациональное государство. Этносы  и нации в диалоге культур.  Социальная политика Российского государства.  Социальные конфликты и пути их разрешения | Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии  современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания  общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном  и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания.  Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать  соответствующие ситуации из учебных текстов  и СМИ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения.  Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ  и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы  на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию  для презентации в классе.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения.  Аргументировать с опорой на факты  общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение  к представителям разных этносов за вклад  в развитие общества и дружественные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отношения между народами. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Осуществлять совместную деятельность  с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране.  Ставить себя на место другого человека,  понимать мотивы и намерения другого |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение  и здоровый образ жизни | 2 | Отклоняющееся поведение.  Опасность наркомании и алкоголизма  для человека и общества.  Профилактика  негативных отклонений поведения.  Социальная и личная | Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию  об отклоняющемся поведении, его причинах  и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.  Использовать полученные знания  для аргументированного объяснения социальной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значимость здорового образа жизни | и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма  для человека и общества: формулировать  суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека  и общества.  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.  Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.  Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение  к антиобщественным поступкам и их последствиям.  Публично представлять результаты выполненного проекта.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни,  неприятие вредных привычек |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире** | | | | |
| 4.1 | Человек  в современном изменяющемся мире | 5 | Информационное общество. Сущность  глобализации. Причины, проявления  и последствия глобализации,  ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их  решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.  Молодежь ‒ активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.  Профессии настоящего и будущего.  Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.  Современные формы | Осваивать и применять знания об информационном обществе:  выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве.  Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный  общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, ее положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта  в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного  и письменного) важности здорового образа жизни.  Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать  информацию о подходах к решению глобальных  проблем в указанных учителем источниках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.  Перспективы развития общества | Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Приводить конкретные примеры участия молодежи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить  соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.  Сравнивать современные профессии: составлять  «портрет» современных профессий,  устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным  и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.  Устанавливать и объяснять причины  и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации  в виртуальном пространстве: анализировать  жизненные ситуации и принимать решения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | относительно осуществления конкретных действий. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию  в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности  и личностному самоопределению |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| Защита проектов,  итоговое повторение пройденного материала | | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |